**АННОТАЦИЯ**

**Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*44.04.01 Педагогическое образование,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Проектирование нового образовательного продукта* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**\_**педагогическая

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель**практики* – состоит в освоении и развитии опыта самостоятельной педагогической деятельности, в закреплении теоретических знаний, полученных во время теоретического обучения; в приобщении обучающихся к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

*Задачи практики:*

* развитие общей и профессиональной культуры будущего учителя-предметника, приобщение к национальным культурным традициям г. Нижнего Новгорода и Нижегородского региона;
* ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и разработкой учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
* ознакомление с программой и содержанием учебной дисциплины;
* организация и проведение разных форм занятий по урочной и внеурочной деятельности;
* развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психолого-педагогическую готовность будущего педагога к успешной профессиональной деятельности;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* побуждение обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта;
* ознакомление обучающихся с инновационным развитием образовательных организаций;
* стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (**педагогической) **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | **знать:** психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, коллегами, педагогическим коллективом;  **уметь**: осуществлять руководство детским коллективом, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | **знать:** способысоздания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;  **уметь**: обеспечивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;  **владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| **ПК-1** | Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации | **ПК-1.2.** Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:** принципы отбора и структурирования содержания учебных дисциплин;  **уметь**: отбирать и структурировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательном процессе;  **владеть:** навыками отбора и структурирования содержания учебных дисциплин, навыками разработки методики, технологии и приемов обучения, навыками анализа результатов их использования в процессе обучения предмету |
| **ПК-2** | Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; | **ПК-2.1**. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам | **знать:** современные методики и инновационные педагогические технологии;  **уметь**: проектировать образовательный процесс с применением современных методик и технологий обучения, проектировать современные средства диагностики и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам;  **владеть:** современными методиками и технологиями обучения и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам |

1. **Место производственной** (педагогической) **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика проводится в 4 семестре, т.е. после изучения 6 модулей, определяющих содержание теоретического обучения. В качестве предшествующих практик выступают производственная практика (научно-исследовательская работа), учебные практики: технологическая (проектно-технологическая) и проектно-методическая; которые проводятся во втором семестре. После производственной (педагогической) практики проводятся производственные практики: технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая и научно-исследовательская работа в 4 семестре.

1. **Форма и способы проведения производственной** (педагогической) **практики**

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели), предусмотренного в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Производственная (педагогическая) практика является стационарной и проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

1. **Структура и содержание производственной** (проектно-методической) **практики**

*Разделы (этапы) практики*

*1..Организационно-подготовительный:* Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

*2.* *Содержательно-процессуальный:*

2.1. Выполнение педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- проведение уроков.

- организация внеклассных мероприятий,

- индивидуальная работа с учащимися.

2.2. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации: анализ программ и содержания учебной дисциплины; разработка учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по профилю подготовки; анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; изучение специфики организации образовательного процесса в соответствии с темой научно-педагогического исследования.

2.3. Изучение программы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательной организации.

2.4. Отбор и структурирование содержания учебных дисциплин, методик, технологий и приемов обучения для достижения образовательных целей в процессе обучения предмету, проведение опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования.

*3.* *Рефлексивно-оценочны:* Заполнение Дневника практики. Составление отчетной документации*.*

**Автор:**

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,*

*профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К.Минина*